

Выделение этих групп компетенций определяет вектор движения в ходе разработки новых профессиональных и образовательных стандартов, в направлении работы средних профессиональных учебных заведений России.

С. Н. Копылов

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА СО СРЕДНИМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Сегодня развитие среднего профессионального образования происходит под влиянием изменений в социально-экономическом развитии России: формируются новое гражданское общество, рыночный сектор экономики. Эти изменения существенно влияют на сферу занятости, повышается спрос на специалистов со средним профессиональным образованием.

Перспективы развития экономики и социальной сферы неизбежно порождают и новые общественные требования к компетенциям специалиста среднего звена. На первый план выходят способности специалиста, которые позволят ему адаптироваться, жить и работать в новых экономических условиях. К этим способностям можно отнести системное мышление, экологическую, правовую, информационную, коммуникативную культуру предпринимательства, умение осознать и представлять себя другим, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, приобретению новых знаний, творческую активность, ответственность за выполняемую работу.

Вопрос формирования компетенций специалиста в современных экономических условиях стоит очень остро, в том числе и по поводу связей и взаимовлияний профессиональной компетентности, образования и производства.

Может ли участвовать профессиональное образование в формировании компетенций? Насколько и каким образом профессиональное образование в своей образовательно-воспитательной деятельности должно ориентироваться на требования производства к свойствам и качествам работника? Какие, собственно, требования к работнику предъявляет производство? И каким образом образование может влиять на формирование компетенций?

В. С. Леднев считает, что содержание образования – это содержание процесса прогрессивных изменений свойств и качеств специалиста, необ-

ходимым условием чего является особым образом организованная деятельность – усвоение опыта, воспитание и развитие.

И. Л. Лернер и М. Н. Скаткин под содержанием образования понимают педагогически адаптированную систему знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности, необходимых к воспроизведению и развитию материальной и духовной культуры общества.

При этом профессиональное образование формирует свойства личности работника, его профессиональные качества – компетенции.

Но их формирование должно проходить в процессе и на фоне общего личностного развития, развития всего комплекса личностных свойств, соответствующих современному пониманию предназначения человека. Как утверждают современные исследователи, постоянно повышающиеся требования к профессиональным знаниям, которые жестко отслеживает рынок, вступают в конкуренцию с подготовкой специалиста, направленной на его развитие.

Изложенное показывает, что проблема формирования компетенций в процессе профессионального образования является не только педагогической. Она должна рассматриваться и решаться через призму и в контексте производственно-трудовых, социальных, общественно-политических условий и отношений.

При этом, учитывая реалии сегодняшнего дня, необходимо помнить, что образование по своей сути является как бы «машиной времени», работающей на будущее, формируя его творца, человека, как компетентного специалиста.

Российская система образования всегда отличалась воспитательной направленностью образовательного процесса.

Совершенствование подготовки в области базовых навыков является одним из инструментов модернизации среднего профессионального образования, которые, в случае грамотного использования, должны объединить разработку и внедрение новых стандартов и учебных планов, подготовку преподавателей, освоение новых методов оценки и тестирования, а также внести вклад в создание непрерывной системы профессионального образования включая начальное, среднее, высшее и соответствующее им дополнительное профессиональное образование.

Сегодня общество, рынки товаров, услуг и труда характеризуются быстрыми темпами изменений. Стили жизни на различных уровнях – гло-

бальном, социума, организационном и индивидуальном – постоянно подвергаются изменениям, требующим, чтобы индивиды и организации приобретали соответствующие новые знания и навыки, которые обеспечивали бы их готовность к систематическим изменениям и способность овладевать новыми подходами, необходимыми как в трудовой, так и в социальной жизни.

Данная потребность в изменениях имеет многоуровневый характер.

На *глобальном уровне* политические преобразования, снижение торговых барьеров, рост значения информационных и коммуникационных технологий, высокие темпы устаревания технологий и товаров, интернационализация, а также влияние международного капитала порождают гораздо большие возможности, но также и большую степень неопределенности и сложности и вызывают нужду в новых компетенциях.

На *уровне общества* создание рыночных механизмов в сфере общественных услуг, новые формы управления, включая неправительственные, усиление тенденции использования деловых методов во всех сферах жизни, увеличивающееся воздействие «групп влияния» в обществе, принятие деятельности, ранее рассматриваемой как отклонение, накапливающаяся озабоченность сохранением окружающей среды, растущее влияние прав женщин создают для индивидов высокую меру неопределенности, что делает востребованными новые виды личностной, гражданской и социальной компетентности.

На *организационном уровне* сокращение размеров организаций, децентрализация, передача работ внешним исполнителям, снабженческие партнерские и стратегические союзы, мобильность капитала, влияние компьютеров и программного обеспечения, спрос на гибкую рабочую силу и мобильность персонала, а также активизация индивидуального предпринимательства, малого и среднего бизнеса вносят свой вклад в формирование климата с растущей неопределенностью и порождают потребность в дополнительных знаниях, умениях и навыках.

На *индивидуальном уровне* человек в рабочей среде сталкивается с большой неопределенностью с точки зрения карьеры, профессии, работы, с вероятностью частичной и контрактной занятости, с усилением территориальной мобильности, повышенными перспективами самостоятельного обеспечения занятости в определенные периоды, с возросшей нагрузкой на работе, расширенной ответственностью и стрессом. Кроме того, на него

оказывают давление проблемы сокращения социальной защиты со стороны государства, необходимость самостоятельно заботиться о пенсионном обеспечении, нести ответственность за владение вещами и управление личными займами. В качестве потребителя он соприкасается с расширяющимся объемом информации и с большими рисками, связанными с индивидуальным выбором, в том числе выбором образовательных программ.

Одной из наиболее важных адекватных реакций системы профессионального образования на данные перемены является формирование базовых навыков в процессе обучения.

Необходимо сразу отметить, что единого определения базовых навыков не существует. Например, в отчете Европейскому фонду подготовки кадров в 1998 г. Саймон Шо отмечает восемь основных категорий, по которым могут распределяться базовые навыки:

1. *Основные навыки* – грамота и счет, которые дают людям возможность писать, читать, говорить и использовать числа на уровне, необходимом для того, чтобы успешно функционировать и продвигаться на работе и в обществе.

2. *Жизненные навыки* – отношения с другими людьми, навыки самоуправления, профессионального и социального роста. Они позволяют людям жить полноценной социальной жизнью и вносить вклад в развитие общества.

3. *Коммуникативные навыки* – коммуникация, решение проблем, коллективная работа. Эти навыки содействуют развитию плодотворной деятельности по широкому ряду показателей, преимущественно на работе, но также и с точки зрения социума и непосредственного окружения.

4. *Социальные и гражданские навыки* – социальная активность, моральные правила и ценности, сотрудничество. Они облегчают людям возможность жить вместе и принимать полезное участие в социальной и экономической жизни государства и (или) объединения государств, такого как СНГ и Европейский союз.

5. *Навыки для получения занятости* – обработка информации, приспособление, самостоятельное принятие решений. Они наиболее часто востребуются работодателями и обеспечивают доступ к занятости, а также помогают людям развивать компетентность и свою карьеру.

6. *Предпринимательские навыки* – самостоятельная деятельность, поиск и исследование деловых возможностей. Эти навыки расширяют воз-

возможности для начала своего собственного дела, его совершенствования и развития в соответствующем правовом и этическом контекстах.

7. *Управленческие навыки* – коммуникация, консультирование, аналитическое мышление, тренировка и наставление. Это те навыки, которые люди используют для самоуправления и управления другими, в основном (но не исключительно) на работе.

8. *Широкие навыки* – анализ, планирование, контроль. Они принадлежат к навыкам высшего порядка, которые люди применяют в различном контексте, в каждом из которых уже обладают профессиональными или специфически предметными умениями и знаниями. Эти навыки раздвигают рамки понимания и управления сложными или деликатными ситуациями.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что рыночная экономика обязывает людей развивать базовые навыки в дополнение к специфическим профессиональным. Такие ключевые компетенции включают, помимо прочего, способности эффективной работы в команде, планирования, разрешения проблем, творчество, лидерство, предпринимательское поведение, организационное видение и коммуникативные навыки.

А. И. Фучкин

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ МЕХАНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сегодня при подготовке рабочих и специалистов недостаточно внимания уделяется их профессиональному развитию. В основном этот процесс характеризуется развитием отдельных компонентов познавательной деятельности будущих рабочих и специалистов и не нацелен на формирование целостности их профессионального мышления, что негативно сказывается на уровне профессионального развития обучающихся. При создании условий для профессионального развития обучающихся следует учитывать особенности рабочей профессии, специальности, получаемых ими на всех уровнях непрерывного профессионального образования.

В педагогической науке и практике уделено должное внимание проблемам развития личности и становления субъекта профессиональной дея-